

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЕЛШАНКА
ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Рабочая программа по учебному предмету
«Английский язык»**

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-9 класс

Количество часов 102

Рабочая программа по английскому языку для 5-9-х классов составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный(английский) язык»

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод, законных интересов других людей
- Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны
- Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)

Патриотического воспитания:

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многофункциональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
- Ценностное отношение к достижениям своей родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам, трудовым достижениям народа
- Уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

Эстетического воспитания:

- Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации самовыражения
- Понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность)

- Соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;
- Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям

- Умение принимать себя и других
- Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием

Трудового воспитания:

- Установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
- Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
- Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетенции через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. базовые логические действия:
 - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов
 - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
 - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

2. базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

3. работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
- распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
- в ходе диалога или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта)
2. совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы)
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия
- Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. самоорганизация:
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой)
 - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
 - составлять план действий, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте
2. самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
 - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения
 - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации
 - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
 - оценивать соответствие результата цели и условиям
3. эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого
 - регулировать способ выражения эмоций
4. принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого
 - принимать себя и других, не осуждая
 - открытость себе и другим

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности)

и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный(английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 класс

1. владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания- 5/6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и зрительными опорами (объем 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем сообщения –до 60 слов);

2. владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами –er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами –ful, -ian/-an; наречия с суффиксом –ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
- наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

5. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания
- *знать/ понимать* и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
- правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на английском языке
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка
- кратко представлять Россию и страну изучаемого языка

6. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

8. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 Класс

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания 7-8 фраз);

Аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования до 1,5 минут);

Смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем сообщения до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания до 70 слов);

2. Владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и с соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3. *Распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4. *Знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
 - Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - Предложения с конструкциями as...as, not so...as;
 - Глаголы в виде – временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
 - Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
 - Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - Возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody, something, anything) every и производные (everybody, everything) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000)
5. *Владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
 - Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
 - Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны изучаемого языка
 - Кратко представлять Россию и страну изучаемого языка
6. *Владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
 7. *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
 8. *Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
 9. *Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры
 10. *Сравнивать* объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности

Говорение

Семиклассник научится:

- Вести диалог этикетного характера
- Вести диалог расспрос
- Вести диалог побуждение к действию

Семиклассник получит возможность научиться вести комбинированный диалог: расспрашивать и давать оценку; давать совет и принимать/ не принимать его; приглашать к действию, взаимодействию;

Семиклассник научится:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение)
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова, план;

Семиклассник получит возможность высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.

Аудирование

Семиклассник научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут);
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале;

Семиклассник получит возможность научиться использовать переспрос или просьбу повторить детали; отделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Семиклассник научится:

- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления;
- Читать и выборочно понимать значимую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Определять тему (по заголовку, иллюстрациям);
- Выражать свое мнение о прочитанном;

Семиклассник получит возможность научиться выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; прогнозировать содержание текста и устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Семиклассник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем сообщения до 90 слов);
- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу;
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- Правильно писать слова, изученные в 7 классе;

Семиклассник получит возможность научиться применять основные правила чтения и орфографии; вставлять пропущенные слова.

2) Фонетические навыки

- Выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах
- воспроизводить слова по транскрипции;

Семиклассник получит возможность научиться оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

3) Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса-ed;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частые фразовые глаголы;

Семиклассник получит возможность научиться использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

4) Грамматика

Семиклассник научится распознавать и употреблять в письменной и устной речи:

- Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
- Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера;

- Предложения с конструкцией to be going to+инфинитив и формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия;
- Конструкцию used to+инфинитив глагола;
- Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- Модальный глагол might;
- Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);
- Местоимения other/another, both, all, one;
- Количественные числительные для обозначения больших чисел;
- Различать и образовывать степени сравнения прилагательных и наречия;
- Выражать свое отношение к действию с помощью модальных глаголов can/could, may, must, should, have to;

Семиклассник получит возможность научиться употреблять в устных высказываниях сложноподчиненные предложения: времени, места, условия. Научится употреблять все типы вопросительных предложений, употреблять в устных высказываниях глаголы в страдательном залоге, употреблять косвенную речь. Различать при чтении и употреблять в устной речи предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) Социокультурные знания и умения

Семиклассник научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны изучаемого языка;
- Сравнить языковые явления родного и иностранного языков на уровне слов и словосочетаний;
- Овладеет сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символики и культурном наследии;
- Находить сходства в традициях своей страны и англоязычных стран;

6) Компенсаторные умения

Семиклассник научится:

- Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

В познавательной сфере семиклассник научится сравнивать языковые явления родного и иностранного языков, осуществлять индивидуальную и совместную работу; пользоваться справочным материалом. В ценностно-ориентационной сфере у семиклассников сформируется представление о языке, как средстве выражения чувств, эмоций. У него сформируется представления о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознает место и роль родного и иностранных языков в мире как средство общения. В эстетической сфере семиклассник получит возможность познакомиться с образцами художественного творчества на иностранном языке.

Семиклассник получит возможность приобщиться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке.

8 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение.

Восьмиклассник научится:

- Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

Восьмиклассник получит возможность научиться брать и давать интервью на английском языке.

- Научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- Описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст;

Восьмиклассник получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы, кратко высказываться после предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование.

Восьмиклассник научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов (время звучания тестов для аудирования – до 2 минут);
- Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

Восьмиклассник получит возможность научиться выделять основную мысль в воспринимаемом тексте; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Восьмиклассник научится:

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Определять тему по заголовку;
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

Восьмиклассник получит возможность научиться догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по контексту; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране изучаемого языка (объем сообщения до 110 слов);
- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания до 110 слов);
- Писать короткие поздравления;

Восьмиклассник получит возможность научиться делать краткие выписки из текста, составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

2) Фонетические навыки

Восьмиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Восьмиклассник получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации и членить предложения на смысловые группы.

Овладев орфографическими и пунктуационными навыками, восьмиклассник будет правильно писать изученные слова и расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Восьмиклассник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

3) Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола: to walk- a walk), глагол от имени существительного (a present-to present), имя существительное от прилагательного (rich- the rich);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частые фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Восьмиклассник получит возможность научиться использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

4) Грамматика

Восьмиклассник научится распознавать в письменной речи и звучащем тексте и употреблять:

- Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
- Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- Согласование времен в рамках сложного предложения;
- Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- Конструкция с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- Конструкции be/get used doing something;
- Конструкцию both...and...;
- Конструкцию с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- Глаголы в виде -временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect; Present Perfect Continuous, Future in the Past);
- Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- Наречия too-enough;
- Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing), none;
- Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or;
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that;

Восьмиклассник получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; распознавать и употреблять в речи условные предложения с конструкцией I wish; распознавать в речи предложения с конструкциями as...as, not so ...as, either ...or, neither... nor.

5) Социокультурные знания и умения

Восьмиклассник научится:

- Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка;
- Кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);
- Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

Восьмиклассник получит возможность научиться находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

6) Компенсаторные умения

Восьмиклассник научится:

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, поставленных вопросов;
- Переспрашивать, просить повторить, уточнить значение слов;
- Действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- Осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- Пользоваться справочным материалом;
- В ценностно-ориентационной сфере сформирует представления о языке, как средстве выражения чувств, эмоций;
- Осознает место и роль родного и иностранного языков в мире как средство общения;
- Приобщиться к ценностям мировой культуры;
- В эстетической сфере получит возможность научиться развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Восьмиклассник научится достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры.

9 класс

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение

Девятиклассник научится:

- Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и зрительными опорами (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

Девятиклассник получит возможность брать и давать интервью на английском языке; вести диалог-обмен мнениями;

- Научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/своей стране и стране изучаемого языка;
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность или невербальные опоры;
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- Описывать картинку с опорой на ключевые слова;

Девятиклассник получит возможность научиться делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Девятиклассник научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (время звучания текста для аудирования до 2 минут);
- Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

Девятиклассник получит возможность научиться выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Девятиклассник научится:

- Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей информации, с полным пониманием содержания (объем текстов для чтения 500-600 слов);
- Читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;
- Обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;
- Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале, аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

Девятиклассник получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Девятиклассник научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, личное письмо: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, давать совет (объем 100-120 слов, включая адрес);
- Заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;
- Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100-120 слов);

Девятиклассник получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

2) Фонетические навыки

Девятиклассник научится:

- Различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;

- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

Девятиклассник получит возможность научиться различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владея орфографическими и пунктуационными навыками, девятиклассник сможет:

- Правильно писать изученные слова;
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Девятиклассник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

3) Лексическая сторона речи

Девятиклассник научится:

- Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения;
- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой задачей;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist-, sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive;
- Наречия при помощи суффикса -ly;
- Числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- Сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия 1 (nice-looking); сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия 2 (well-behaved);

Девятиклассник получит возможность научиться:

- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, finally, at last).

4) Грамматика

Девятиклассник научится:

- Распознавать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (I want to have my hair cut);
- Условные предложения нереального характера (Conditional 2);
- Конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../ I'd prefer.../ I'd rather;
- Предложения с конструкцией either...or, neither...nor;
- Формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);
- Распознавать и употреблять в речи конструкции it takes me... to do something, to look/feel/be happy;

- Предложения с начальным there+to be;
- Имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- Имена существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- Количественные и порядковые числительные;
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

Девятиклассник получит возможность научиться распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени, использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, might, would;

5) Социокультурные знания и умения

Девятиклассник научится:

- Представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

Девятиклассник получит возможность научиться использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний, находить сходства и различия в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

6) Компенсаторные умения

Девятиклассник научится:

- Использовать при говорении переспрос;
- Использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;
- При чтении и аудировании- языковую догадку;
- Уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке;
- Использовать иноязычные словари и справочники;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Сравнить объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый Год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объем диалога-до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

1. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- Повествование/сообщение

2. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

3. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания 5-6 раз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

При опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в явной форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явной форме.

Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение.

Объем текста для чтения 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым Годом, Рождеством, днем рождения);

Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Объем сообщения-до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух-до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Аффиксация:

Образование имен существительных при помощи суффиксов –er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

Образование имен прилагательных при помощи суффиксов –ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

Образование наречий при помощи суффикса –ly (recently);

Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в виде -временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «в семье», «в школе», «на улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д); с особенностями образа жизни и культуры страны изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

Писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

Кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;

Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты, ученые.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: *диалог этикетного характера*

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

Диалог-побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

Диалог-расспрос:

- Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- Выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям;
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Объем диалога –до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- Повествование/сообщение;
- Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты /события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания тестов для аудирования –до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текстов для чтения 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
- Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах
- Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/ее увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка. Объем письма- до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объем письменного высказывания- до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух- до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложений; запятая при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Аффиксация: образование имен существительных при помощи суффикса –ing (reading);

Образование имен прилагательных при помощи суффиксов –al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as...as, not so...as.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous.

Глаголы в виде -временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything) every и производные (everybody, everything) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дом», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери); с особенностями образа жизни и культуры страны изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

Кратко представлять Россию и страну изучаемого языка;

Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установления основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествие по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
- Повествование/сообщение
- Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста
- Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объем монологического высказывания 8-9 раз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание, понимать запрашиваемую информацию.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Тексты для аудирования: диалог(беседа), высказывание собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текстов для аудирования –до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным содержанием текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; понимать интернациональные слова.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение, несплошной текст.

Объем текстов для чтения –до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста
- Заполнение анкет и формуляров, написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друзей по переписке о их увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу.

Объем письма –до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объем письменного высказывания- до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог(беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух-до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем- 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- Аффикация: образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов –ment (development), -ness (darkness);
- Образование имен прилагательных при помощи суффиксов –ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/-im (informal, independently, impossible);

- Словообразование: образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частые фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «в городе», «проведение досуга», «во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников; с особенностями образа жизни и культуры страны и страны изучаемого языка; с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете); правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны изучаемого языка, наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транс порт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе

характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение; выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения, заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:
образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence
(performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing
(interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present) образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции to be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в виде - временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения

и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую

последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения, заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант, представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения

основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения

основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

(I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в виде - временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого

языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	ЭОР(Электронные образовательные ресурсы)
-------	---------------	------------	--------------	--

1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (День рождение, Новый год)	Мои друзья. Семейные праздники. Имена существительные с суффиксами –er/or, -ist, -sion/-tion. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Имена прилагательные с суффиксами –ful, -ion/-an. Повторение по теме «моя семья. мои друзья. Семейные праздники». контрольная работа по теме «моя семья. мои друзья. Семейные праздники». Работа над ошибками.	10	www.edu.ru https://www.reshe.edu.ru www.englishteachers.ru www.skysmart.ru https://www.eng.1septemb.er.ru www.thefreedictionary.com www.study.ru www.lang.ru www.i-love-english.ru www.edsoo.ru
2	Внешность характер человека/литературного персонажа	Внешность человека. Характер человека. Внешность литературного персонажа. Характер литературного персонажа. Повторение по теме «Внешность характер человека/литературного персонажа». Контрольная работа по теме «Внешность характер человека/литературного персонажа». Работа над ошибками.	7	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Наречия с суффиксом –ly. Альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple Tense. Альтернативный и разделительный	10	

		<p>вопросы в Past Simple/Future Simple Tense. Повторение по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка».</p> <p>Контрольная по теме « Досуг и увлечения/хобби современного подростка». Работа над ошибками.</p>		
4	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание</p>	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Имена прилагательные с отрицательным префиксом –un. Наречие с отрицательным префиксом –un. Повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».</p> <p>Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	10	
5	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Покупка одежды. Покупка обуви. Продукты питания. Времена Present/Past/Future Simple Tense. Повторение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания».</p>	7	
6	<p>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Школа в России. Школа в Великобритании. Школьная форма в России/Великобритании. Изучаемые предметы в России/Великобритании. Переписка с</p>	15	

		<p>зарубежными сверстниками.</p> <p>Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) предложениях.</p> <p>Повторение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».</p> <p>Контрольная работа по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками».</p>		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	<p>Осенние каникулы.</p> <p>Зимние каникулы.</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Контрольная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха».</p> <p>Работа над ошибками.</p>	7	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода.	<p>Природа. Дикие животные. Домашние животные. Погода.</p> <p>Имена существительные во множественном числе. Имена существительные с причастиями настоящего/прошедшего времени.</p> <p>Повторение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода».</p>	10	

		Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода».		
9	Родной город/село. Транспорт.	Родной город/село. Транспорт. Города России. Города Великобритании. Достопримечательности России/Великобритании. Повторение по теме «Родной город/село. Транспорт». Контрольная работа по теме «Родной город/село. Транспорт». Работа над ошибками.	10	
10	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	Россия. Географическое положение России. Достопримечательности России, ее культурные особенности. Великобритания. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности. Контрольная работа по теме «Родная страна и страна изучаемого языка».	10	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: писатели, поэты.	Выдающиеся люди родной страны. Выдающиеся люди Великобритании. Наречия в положительной, сравнительной, превосходной степенях по правилу, и исключения. Повторение изученной грамматики и лексики. Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.	6	

		Работа над ошибками.		
	Всего		102	

6 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Члены семьи. Внешность и черты характера. Моя семья. Как стать хорошим другом. общение с друзьями. Подростковое общение и их общие интересы. Лучшие друзья. Семейные праздники. Контрольная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	10	www.skysmart.ru www.schoolenglish.ru www.homeenglish.ru www.els-lab.com www.study.ru https://resh.edu.ru www.edsoo.ru
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность человека. Характер. Описание внешности и характера друзей/родственников/знаменитых людей. Известные киногерои. Мой любимый актер/актриса/литературный персонаж. Контрольная работа по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа».	7	
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Одежда. Магазины. Чтение книг, журналов. Необычное хобби. Интернет и современный подросток. Интернет или чтение? Спорт, кино, театр. Контрольная работа по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка»	10	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	Здоровый образ жизни. Полезная еда. Фастфуд. Диета. Национальная еда. Английская кухня. Праздничный обед. Вредные привычки. Активный образ жизни. Спорт.	10	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Время покупок. Чем могу помочь? В магазине. Поход в супермаркет за продуктами. Покупка одежды и обуви. Онлайн шоппинг. Удачная покупка. Контрольная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	8	
6	Школа. Школьная жизнь, школьная	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Такие разные школы. Школа в	10	

	форма, изучаемые предметы.	Великобритании. Школьная форма-за и против. Школьные предметы. Любимый предмет. Школьные друзья. Переписка с зарубежными сверстниками.		
7	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам	Путешествия и приключения. Лучшие каникулы. Любимый вид отдыха. Каникулы в России. Походы. Кемпинги. Снаряжение. Реклама туров. Открываем новые места. Женщины-путешественницы.	10	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Природа. Погодные явления. Окружающий мир. Климат. Правила выживания в дикой местности. Работа в дикой природе. Арктика. Тайга. Окружающий мир. Дикие и домашние животные. Исчезающие виды. Контрольная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода»	7	
9	Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.	Жизнь в городе. Городская среда. Родной город. Жизнь в деревне. Отличие городской и сельской местности. Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Транспорт. Транспортные средства. Контрольная работа по теме «Жизнь в городе/сельской местности»	10	
10	Родная страна и страна изучаемого языка. Официальный язык. Традиции и обычаи	Родная страна. Великобритания. Географическое положение. Столица России. Добро пожаловать в Москву. Экскурсия по Красной площади. Официальные языки России и Великобритании. Достопримечательности. Всемирно известные здания.	10	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Выдающиеся люди родной страны. Профессии и национальности знаменитых людей. Великие композиторы, спортсмены, ученые, поэты, писатели. Моцарт, Уолт Дисней, Нил Армстронг, Леонардо да Винчи.	10	
	Всего		102	

7 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)
1	Сравнение школ в разных странах	Страна изучаемого языка и родная страна. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Столицы и крупные города	6	www.skysmart.ru www.schoolenglish.ru www.homeenglish.ru www.els-lab.com www.study.ru https://resh.edu.ru www.edsoo.ru
2	Поговорим о прошлом	Межличностные отношения. Средства массовой информации и коммуникации(пресса). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	6	
3	Викторина о животных	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды	5	
4	Школьная жизнь	Межличностные отношения со сверстниками. Досуг и увлечения. Страна изучаемого языка и родная страна, культурные особенности. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Роль иностранного языка в планах на будущее	5	
5	Лучший способ добраться до школы	Транспорт. Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Средства массовой информации и коммуникации.	5	
6	Невероятные тайны и загадки	Вселенная и человек. Выдающиеся люди, их вклад в науку.	4	
7	Свободное время	Досуг и увлечения (чтение, кино, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.	4	
8	Открытие Австралии	Страна изучаемого языка и родная страна. Природа: флора и фауна. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды.	4	

		Выдающиеся люди, их вклад в науку и культуру.		
9	Социальные проблемы	Проблемы общества. Жизнь великих людей: Чарльз Диккенс. Социальная ответственность за проступки. Условия проживания в городской/сельской местности	6	
10	Карманные деньги	Нужны ли деньги подросткам? Вежливые просьбы. Покупки	6	
11	Американский опыт	Мой американский опыт. Я побывал в Америке. История и география США. Даем советы и приказы. достопримечательности	7	
12	Письмо из США	Письмо из США. Все об акулах. Интересные факты об акулах. Достопримечательности Нью-Йорка.	3	
13	Мировая мудрость	Страна изучаемого языка. Роль иностранного языка в планах на будущее. Проблема выбора профессии. Европейский союз и мировое сообщество	4	
14	Описание характера человека	Описание личности. Известный теннисист Максин Зингер. Описание личности. «Каменщик» китайская сказка. Английская королева Елизавета первая и русский царь Иван Грозный.	4	
15	Хороший ли ты друг?	Насколько ты хороший друг? Письмо другу. Даем советы детям. На твоём месте я бы... Большая семья Леры. Летние каникулы в Лондоне	3	
	Повторение		8	
	Диалог культур		4	
	Контроль		16	
	Всего		102	

8 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)
1	Кто я?	Высказывание предположений о молодом человеке на фото. Члены семьи и друзья Патрика. Беседа Патрика и Саймона. Статья в британской газете. Выразительное	6	www.skysmart.ru www.schoolenglish.ru www.homeenglish.ru www.els-lab.com www.study.ru

		чтение теста Russia and the Russians. Мультикультурализм в британском искусстве. Письмо Мишеля.		https://resh.edu.ru www.edsoo.ru
2	Глобальная спешка	Отношение к путешествиям. Отвечаем на вопросы. Чтение текстов рекламных объявлений о поездках. Планы на будущее. Интервью с Джейми. Описание его путешествия. Молодежные трудовые лагеря. Планы на отпуск. Блог путешественника	6	
3	Становимся взрослыми	Чтение текста «Лучшие дни моей жизни». Обсуждение текста и составление вопросов. Рассказ о первом дне в школе. История Люси. Встреча выпускников. Рассказы учащихся о себе. Биография Шарлотты Черч и Ширли Темпл.	5	
4	Вдохновение	Музыкальные произведения Eureka moments. Рассказы учащихся о Гершвине, Бетховене, Шопене. Статья «Сон-это лучшее лекарство». Проблемы сна у подростков. Биография английского поэта Кольриджа. Чтение текста о Владимире Зварыкине.	5	
5	Нет больше места, похожего на дом	Рассказы о Марии Кюри. История Криса. Описание дома. План дома. Комнаты и предметы обстановки. Описание дома Билла Гейтса. Типичное жилье в России.	6	
6	Съедаем все до конца	Чтение текста «Ты то, что ты ешь». Пищевые привычки друг друга. Польза питьевой воды для школьников. Анкета о школьной столовой. Составляем рецепты	6	
7	Взгляд в будущее	Новые технологии в жизни человека и их влияние. Чтение теста «Технологии». Будущее -как вижу его я. Улучшение школьной жизни. Экологические проблемы. Текст о Нострадамусе. Машина времени	6	
8	Работа в мире	Тест «Лучшая работа для тебя». Профессии. Работа с необычным графиком. Работа моей мечты. Объявления о вакансии. Резюме Дэвида. Работа для мужчин и для женщин.	6	

9	Любовь и доверие	Свадебные планы Иэна. Чтение текста «Любовь, которая длится 50 лет». История любви Грэга и Иоланды. Отношения с бабушкой/сестрой/мамой. История любви Пушкина и Гончаровой. Известные цитаты о любви и дружбе.	7	
10	Средства массовой информации	Викторина «Mad about media?». Статья о Би-Би-Си. Типы телевизионных программ. Чтение текста «TV or not TV». Альтернатива телевизору. Отрывок радиопрограммы. Мнение о социальных сетях. Радиопередача о американском писателе Раймонде Чандлере.	7	
	Готовимся к экзаменам		4	
	Повторение		1	
	Диалог культур		5	
	Контроль		16	
	Всего		102	

9 класс

№ п/п	Название темы	Содержание	Кол-во часов	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы)
1	Удивите нас	Жанры фильмов. Любимый фильм. Чтение афиши. Искусство граффити. Чтение статьи «Vandals? Vandals!».	6	www.skysmart.ru www.schoolenglish.ru www.homeenglish.ru www.els-lab.com www.study.ru https://resh.edu.ru www.edsoo.ru
2	Преступление никогда не оправдывается	Решение конфликтных ситуаций. Межличностные отношения. Социальная ответственность за проступки	6	
3	Здоровые привычки	Виды спорта. Чтение текста «Nothing is impossible». Письмо-стимул. Правила поведения в спортивном лагере. Как следить за своим здоровьем? Советы доктора Муди	5	
4	Европа, Европа	Факты о Европе. Евросоюз. Чтение текста. Визитная карточка России. История Евровидения. Письмо Дугласа.	4	

5	Вступайте в клуб	Рассказываем о себе. Членство в клубе/обществе. Описать одежду на картинках. Чтение текста «Rock and Rockets». Российские музыкальные фестивали. Описать внешность людей на фото. Вопросы об одежде и стиле	6	
7	Будь в курсе дела	Текст рекламы по созданию блогов. Опасности в Интернете. Для чего людям компьютер? Какую технику мы используем дома? Журнал Science Times. 5 вопросов о мобильном телефоне.	5	
8	С глаза на глаз	Текст Rough Justice. Преступления и необычные приговоры. Чтение статьи Guilty. Стереотипы мужчин о женщинах и наоборот.	6	
9	Он и она	Межличностные отношения. Внешность и черты характера человека. Решение конфликтных ситуаций.	7	
10	Впереди мир	Сценарий фильма. Фильмы-катастрофы. Чтение текста This is the way the world ends... Предсказание на будущее. Готовимся к вечеринке. Советы Саймона и Мэг	7	
11	Эти чудесные животные	Рассказ о домашних питомцах. Чтение текста Those crazy humans. Интересные факты о животных. Чтение текста African Elephants. Визитная карточка животного. Выставка животных. Письмо о зоопарках.	7	
12	Диалог культур		5	
13	Контроль		16	
	Всего		102	