

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Азбука профессий»
для учащихся 1-4 классов**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным

понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Информация об изменениях:

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание

1 класс, 33 часа

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар- кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал... (2ч). Дидактическая игра. Практическое занятие - рисуем одежду для куклы.

Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры, легоконструирование спецмашин. Строим модели спецмашин. Что нужно знать, чтобы стать строителем? Какую пользу приносят спецмашины?

Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Экскурсия. Беседа по содержанию, рисунки.

Аптека (2ч).Ролевая игра. О пользе лекарственных растений.

Больница (2ч). Встреча с медработником школы. Атрибуты врача. Ролевая игра.

В школьной библиотеке. Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч).Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия..Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3ч).Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Конкурс рисунков.

К.Чуковский «Доктор Айболит»- (2ч) Просмотр м/ф по произведению. Игра-демонстрация, викторина, рисунки.

Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия в школьную столовую.

Вступительное слово воспитателя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы.

Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Проект "Профессия моих родителей" (5ч). Представление продукта.

Праздник "Все работы хороши" (2ч)

Содержание 2 класс, 34 часа.

Все работы хороши (2ч). Викторина. Интерактивная презентация - вопрос - ответ. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой- 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4картонных круга - тех же цветов). Определить профессии, результат труда человека.

Мы строители (2ч). Практическое занятие - легоконструирование

Использование настольного конструктора «Строитель» в группах. Итог - защита проектагорода группы, награждение.

Кто создает мультфильмы? (5ч).

Создание диафильма в группе по алгоритму, представление продукта.

Проект «Моя будущая профессия» (4ч). Разработка плана презентации, отбор содержания, работа над презентацией, защита проекта.

В парикмахерской (1ч) мастер - класс: "Русская коса"

Здоровье в твоих руках (3ч). Самопрезентация здорового образа жизни. Спорт в моей семье.

Профессия будущего (1ч) Сочинение, конкурс рисунков

Почта(1ч) Игра "12 записок" Аптека (2ч)

Экскурсия, презентация

Удивительные профессии (2ч) КВН совместно с учащимися 5-х классов

Все работы хороши - выбирай на вкус! (2ч) конкурс чтецов

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»(2 ч.) Просмотр мультфильма, работа с текстом,рисунки.

Железная дорога (2ч) Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра.

Пожарная часть (3ч) Экскурсия в пожарную часть, конкурс рисунков.

Праздник "Все работы хороши" (2ч) представление итогов курса для родителей.

Содержание 3 класс 34 часа.

Что такое профессия(2ч). Игровая программа.

Роль труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..».Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Обзор рабочих профессий посредством презентаций.

Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник (2ч). Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов).

Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Калейдоскоп профессий (2ч). Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Сладкая профессия - кондитер (3ч). Видео -экскурсия.

НПК "В мире профессий (4ч). Школьная конференция.

Спортивные профессии. (2ч). Занятие с элементами спортивной игры. Моя профессия (4ч). Проект.

Наши друзья-книжки (4ч). Экскурсия в библиотеку. Творческая мастерская "Книжка - малышка"

Фильм, фильм, фильм (9ч) "Творческая мастерская - создание фильма, презентация.

Содержание 4 класс, 34 часа

Любимое дело - мое счастливое будущее (2ч). Классный час, презентация. Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.

Классификация профессий: гностический тип(6ч) - Проектная деятельность.

Классификация профессий: изыскательский 6ч) - Проектная деятельность

Классификация профессий: преобразующий тип(6ч) - Проектная деятельность.

Диагностика учащихся (2ч) анкетирование учащихся по методике Климова

Праздник в городе мастеров (2ч) КВН совместно с учащимися 5-х классов

Представлены 2 команды: «Девочки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд.

Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс:

«Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс:

«Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии (2ч). Экскурсия, выпуск классной газеты.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса).

Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1- штат редакции (корреспондент,

фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание

3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение

иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

НПК "Из прошлого в будущее" (6ч). Подготовка, презентация.

Тематический план 1 класс.

«Игра в профессии» - 33 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1-2	«Все работы хороши»	2	Занятие с элементами игры видеознакомство	
3-4	«Кому, что нужно»	2	Дидактическая игра с просмотром мультфильма, беседа	
5-6	«Оденем куклу на работу, в театр, в спортзал, в школу»	2	Занятие с элементами игры Практическая работа: "Рисуем спецодежду"	

			для куклы"	
7-8	«Мы строители»	2	Занятие с элементами игры: легоконструирование: спецмашины. Видеофильм.	
9-10	«Магазин»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
11-12	«Мы идем в магазин»	2	Экскурсия.	
13-14	«Аптека»	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
15-16	"Больница"	2	Знакомство с атрибутами, ролевая игра	
17-18	В школьной библиотеке: «Какие бывают профессии»	2	Видеознакомство, игровой час	
19-20	С.Михалков «Дядя Степа»	2	Чтение, беседа, викторина, конкурс рисунков.	
21-22	«Дядя Степа-милиционер»	2	Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции	
23-24	К.Чуковский «Доктор Айболит»	2	Игра-демонстрация, мини сценки, рисунки	
25-26	В школьной столовой "Профессия повар"	2	Экскурсия, рисунки.	
27 - 31	Проект "Профессия моих родителей"	5	Представление продукта	
32 - 33	Праздник "Все работы хороши"	2	Праздник	

Тематический план 2 класс.

«Путешествие в мир профессий» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1-2	«Все работы хороши»	2	Викторина	
3-4	«Мы строители»	2	Легоконструирование: проектируем и строим город	
5-9	Кто создает мультфильмы?	5	Групповая деятельность: создание диафильма	
10-13	Проект "Моя будущая профессия"	4	Презентация продукта	
14	«Парикмахерская»	1	Мастер - класс: "Русская коса"	

15-17	Здоровье в твоих руках	3	Занятие с элементами игры, приглашение школьного врача, рассказ о здоровьесбережении	
18	Профессия будущего	1	Сочинение, конкурс рисунков.	
19	«Почта»	1	Игра "12 записок"	
20-21	«Аптека»	2	Экскурсия, презентация	
22-23	«Удивительные профессии»	2	КВН	
24-25	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	2	Поэтическая гостиная	
26-27	Д. Родари «Чем пахнут ремёсла »	2	Просмотр мультфильма, работа с текстом	
28-29	Железная дорога	2	Легоконструирование: проектируем и строим железную дорогу, дидактическая игра	
30-32	Пожарная часть	3	Экскурсия в пожарную часть, рисунки.	
33-34	Праздник "Все работы хороши"	2	Праздник	

Тематический план 3 класс.

« Все работы хороши» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1-2	«Что такое профессия»	2	игровая программа	
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2	обзор рабочих профессий посредством детских презентаций	
5-6	«Истоки трудолюбия»	2	игровой час	
7-8	Игровая программа "Калейдоскоп профессий»	2	игра-конкурс	
9-11	«Сладкая профессия - кондитер»	3	Экскурсия на кондитерскую фабрику	
12- 15	НПК "В мире профессий"	4	Школьная конференция	
16 - 17	Спортивные профессии	2	занятие с элементами спортивной игры	
18-21	«Моя профессия»	4	проект	
22 - 25	«Наши друзья-книги»	4	Экскурсия в библиотеку Творческая мастерская "Книжка - малышка"	
26- 34	Фильм, фильм, фильм	9	Творческая мастерская-создание фильма Презентация фильма	

Тематический план 4 класс.

«Труд в почете любой, мир профессий большой» - 34 часа

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения	ЦОР/ЭОР
1-2	«Любимое дело -мое счастливое будущее»	2	классный час, презентация, работа в группах	
3-8	Классификация профессий: гностический	6	Проектная деятельность по классификации и профессий	
9-14	Классификация профессий: преобразующий	6		
15-20	Классификация профессий: изыскательский	6		
21-22	Диагностика учащихся	2	Работа с анкетами	
23 - 24	«Праздник в городе Мастеров»	2	КВН	
25-28	«Работники издательств и типографии»	4	Экскурсия в типографию, выпуск классной газеты	
29 - 34	НПК "Из прошлого в будущее"	6	Подготовка и презентация	