

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 2-4 классы

В учебно – методический комплект по немецкому языку входят:

2 класс

- Примерная рабочая программа начального общего образования, М.; 2021
- учебник (в двух частях), авторы О.Л. Захарова, К.Р. Цойнер; М.: Просвещение, 2021
- 2 рабочие тетради (в двух частях), автор О.Л. Захарова; М.: Просвещение, 2021
- книга для учителя, автор О.Л. Захарова; М.: Просвещение, 2021
- аудиодиски
- Готовим руку к письму, автор О.Л. Захарова; М.; Просвещение, 2020
- Контрольные задания, автор О.Л. Захарова; М.; Просвещение, 2021
- ЭОР «Российская электронная школа», <https://prosv.ru/audio#german> (аудиоприложение к учебнику)

3 класс

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва; М.: Просвещение, 2016
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичёва; М.: Просвещение, 2016
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2008
- аудиодиски
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.2-4 классы» И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г

4 класс

- учебник (в двух частях), авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2009
- 2 рабочие тетради А и Б, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова; М.: Просвещение, 2009
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2009
- аудиодиски
- «Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.2-4 классы» И.Л. Бим, К.И. Рыжова. Москва, Издательство «Просвещение», 2010 г

Учебный план (количество часов)

Учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс в начальной школе в объёме 2 часа в неделю (68 ч. в год). Общее число часов на изучение предмета в начальной школе – 204.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
- контроль процесса и результата своей деятельности;
- установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости* за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Содержание тем учебного предмета

2 класс (68 часов)

1. Знакомство
2. Мир моего «я»
3. Мир моих увлечений
4. Мир вокруг меня
5. Родная страна и страны изучаемого языка

3 класс (68 часов)

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями
2. Сабина охотно ходит в школу. А вы?
3. Осень. Какая сейчас погода?
4. А что нам приносит зима?
5. У нас в школе много дел
6. Весна наступила. А с ней замечательные праздники, не так ли?
7. День рождения! Разве это не прекрасный день?

4 класс (68 часов)

1. Мы уже много знаем и умеем
2. Как было летом?
3. А что нового в школе?
4. У меня дома... Что там?
5. Свободное время. Что мы делаем?
6. Скоро наступят каникулы

Предлагаемые формы контроля:

С целью оптимизации учебной деятельности, учащихся используются следующие формы организации учебного процесса: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, группах, а также используются нетрадиционные формы работы.

Входной, рубежный, итоговый, текущий контроли знаний и умений учащихся осуществляются в форме тестирования по 4 видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение).