

**Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Воскресенского муниципального
района Саратовской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа с. Елшанка Воскресенского района
Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании
Педагогического совета
МОУ «СОШ с.Елшанка»
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «СОШ с. Елшанка
Воскресенского района Саратовской
области»

/О.Г.Ереклинцева

Приказ № 90 от «30»08 2023г.



**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности «Ступени грамотности»
9 класс**

2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Ступени грамотности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», планируемых результатов основного общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ с.Елшанка Воскресенского района Саратовской области».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Ступени грамотности» помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать грамматические навыки, повысить орфографическую грамотность, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей.

Программа курса «Ступени грамотности» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности, адресована учащимся 9 классов и учитывает возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся в классах базового обучения.

Программа рассчитана на **34** часа в год (1 час в неделю). Срок реализации программы - 1 год.

Цели и задачи курса « Ступени грамотности»

Цель программы: углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей грамотности и языковой культуры школьников.

Задачи программы:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по основным разделам русского языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- общеязыковое развитие учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры школьников.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному слову;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремление к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- овладение способностью к реализации собственных творческих замыслов через понимание целей, выбор способов решения проблем поискового характера.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

Ученик получит возможность научиться:

- различать признаки основных языковых единиц;
- применять основные орфографические и пунктуационные правила, изучаемые по основной программе;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

На занятиях используются как классические для педагогики формы и методы работы, так и нетрадиционные.

Организация деятельности учащихся основывается на дидактических принципах:

- принцип психологической комфортности;
- принцип непрерывности образования и воспитания личностных качеств учащегося;
- принцип вариативности;
- принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип творчества.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы организации занятий

- лекции, беседы, тренинги;
- экскурсии в библиотеку;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, кроссвордов, головоломок, сказок;
- выполнение тестов,
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.);
- редактирование текстов;
- написание сочинений – миниатюр.

Виды деятельности

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

Основные методы и технологии

- проектное обучение;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Оборудование и материалы:

- научно-популярные книги о русском языке;
- лингвистические словари;
- тексты художественных произведений;
- олимпиадные задания;
- тесты;
- образцы рефератов, деловых бумаг;
- памятки «Работа над планом», «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно»;
- материалы стенда «Учись учиться»;
- портреты учёных – лингвистов;

- рисунки и творческие работы учащихся;
- магнитофон и аудиокассеты;
- компьютер, диски, дискеты с материалами по русскому языку.

3. Документы и материалы, с учётом которых составлена программа

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Морозова М.М. Методические рекомендации по организации внеклассной работы по русскому языку. /М.М. Морозова// Виды внеклассной работы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1998. – 269с.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой. /Л.Т. Григорян. – М.: Просвещение, 1988. – 204с.
4. Акимова М.К., Козлова В.М. Способность и одарённость. /И.В. Дубровина// Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991. – 190с.
5. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта: сб. нормативных документов. – М.: Дрофа, 2009.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. О русском языке

Сообщение «Для чего нужен язык?»

Составление таблицы «Славянские языки».

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

Тема 2. История языка

Беседа «Письменность и книга на Руси»

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота.

В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

занятий кружка «Ступени грамотности»
на 2023-2024 учебный год
9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов по теме	план	факт
1	Вводное занятие. Цели и задачи кружковых занятий	1		
2	Культура речи. Хорошая речь: правильность, точность, ясность, выразительность, красота, уместность. Нормы литературного языка как основное понятие культуры речи.	1		
3	Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические.	1		
4	Нормы ударения и произношения. Произношение некоторых грамматических форм.	1		
5	Особенности произношения иноязычных слов, а также русских	1		

	имён и отчеств.			
6	Нормы ударения в современном русском языке.	1		
7	Лексические нормы. Синонимы. Фразеологические обороты.	1		
8	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.	1		
9	Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности.	1		
10	Тестовые задания Грамматические нормы. Нормы в морфологии и орфографии.	1		
11	Нормативное употребление форм имён существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, числительных.	1		
12	Правописание корней, приставок, суффиксов	1		
13	Синтаксические нормы. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.	1		
14	Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.	1		
15	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1		
16	Пунктуация в простом осложнённом предложении. Правильное построение предложений с обособленными членами.	1		
17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1		
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1		
19	Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с разными видами связи	1		
20	Синтаксический анализ предложений.	1		
21	Изложение. Методика обучения написанию сжатого изложения. Виды изложений.	1		
22	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.	1		
23	Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1		
24	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1		
25	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.	1		
26	Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		
27	Способы и приёмы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ.	1		
28	Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения	1		
29	Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная цельность текста. Извлечение информации из	1		

	различных источников.			
30	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	1		
31	Структура сочинения – рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения	1		
32	Как начать сочинение – рассуждение. Речевые клише, используемые в сочинении – рассуждении.	1		
33	Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально – смысловым типом речи	1		
34	Резервный урок	1		

Учебно – методическое оснащение:

1. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2008 г.
2. Сайты «Решу ОГЭ» и «Сдам ОГЭ» по русскому языку
3. Гойхман О.Я. и др. Русский язык и культура речи. – М.: ИНФРА –М, 2013 г.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2012