

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Педагогический класс».**

Аннотация курса внеурочной деятельности

Актуализация. В условиях модернизации школьного образования предпрофильному и профильному обучению принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа.

Программа курса «Педагогический класс» **нацелена** на поиск путей профессионального самоопределения учащихся в условиях предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на профессию педагога.

Этот курс **предусматривает** повышение общекультурного уровня школьников, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс **дает возможность** подготовить учащихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Уважение к личности школьника, забота о нем, доверительное отношение к нему лежат в основе педагогического процесса. **Совместная работа учителя и учащихся** направлена на познание индивидуальности, на самоактуализацию себя в деятельности, в отношениях с другими людьми, что является особенно важным для профессии педагога.

Основная идея курса – профориентационная. Этот курс является пропедевтическим и выполняет **задачи** практико-ориентированной помощи в приобретении личностного опыта в познании профессии педагога.

Цели курса:

1. **Создать условия** для самоопределения учащихся на профессию педагога.
2. **Побудить учащихся** к самопознанию, самоорганизации и самообразованию, направленному на развитие познавательного интереса к профессии педагога.
3. **Привлечь внимание** школьников к художественной, справочной и научно-популярной литературе, обращенной к проблемам воспитания и взаимоотношений между людьми.
4. **Научить разрабатывать** стратегию и тактику своего образовательно-профессионального пути в сфере педагогического образования.
5. **Способствовать развитию** уверенности в собственных силах, умений вырабатывать свою собственную позицию в решении педагогических ситуаций.

Этапы реализации учебной программы.

Курс рассчитан на 2 года: 2 часа в неделю.

Методы и формы обучения, режим занятий.

В программе предусмотрено сочетание разнообразных организационно-практических **форм и методов** (лекция, семинар, конференция, диспут, метод проектов, деловая и ролевая игра, мастерская).

В ходе обучения предполагается выполнение учащимися как самостоятельно, так и под руководством учителя, следующих **видов работ**: знакомство с нормативно-правовыми и законодательными материалами о труде педагога; знакомство с требованиями к профессионально важным личностным качествам педагога; самодиагностика соответствия собственных личностных качеств требованиям, предъявляемым к педагогу; изучение особенностей детей различных возрастных групп.

На занятиях предусматривается знакомство учащихся с учебными заведениями педагогического профиля различного уровня педагогического образования. Раскрывается специфика специальностей и направлений подготовки специалистов в системе педагогического образования. **Организуются встречи** с представителями различных

профессий педагога.

Во внеурочное время предусматриваются **экскурсии** в учебные заведения педагогического профиля. Оказывается индивидуальная **консультативная помощь учащимся и их родителям** по ориентации в мире профессии педагога.

Программа курса учитывает **возрастные особенности учащихся**, уровень их информированности в вопросах профессиональной ориентации. При изложении всех учебных вопросов рекомендуется опираться на предшествующий жизненный и личностный опыт учащихся по общению и взаимодействию с другими людьми, на знания о педагогах и профессии педагога, полученные при изучении других общеобразовательных предметов.

Выбор педагогических технологий и построение методической системы обучения принадлежит учителю.

При подготовке к занятиям рекомендуется использовать следующие

Интернет-ресурсы:

Национальный проект "Образование". _Российский общеобразовательный портал. Новые образовательные технологии. Инновации. Качество образования. СПб АППО. ИНТЕР-педагогика. Интернет-педсовет. Профильное обучение

Предполагаемые результаты обучения:

Когнитивные умения (выделение главной мысли в устной речи и в тексте, умения анализировать явление, сравнивать, обобщать, делать выводы, осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи, связь с современностью, личным жизненным опытом), определять свою позицию к получаемой информации, четко формулировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, высказывать оценочные суждения, осуществлять самоанализ);

Коммуникативные умения (владение устной и письменной речью, умение вести диалог, участвовать в дискуссии в развернутой монологической речи, раскрывать содержание изучаемой проблемы, выступать с сообщениями и докладами);

Информационные умения (фиксирование устной информации в виде записей в тетрадях и на различных электронных носителях, представление информации в виде таблиц, схем, графических рисунков, работа с письменными текстами);

Умения самоорганизации (планирование самостоятельной работы в процессе внеурочной деятельности по подготовке к семинарам, конференциям, диспуту, олимпиадам, конкурсам, участие в групповых формах учебной деятельности, работа в команде, планирование задач самообразования и их реализации);

Допрофессиональные умения (пользоваться доступными методами выявления профессиональных намерений и интересов, склонностей и способностей (анкеты, самооценка, карта интересов) к педагогической деятельности); оценивать и соотносить индивидуальные особенности личности с требованиями к профессионально важным качествам личности педагога; работать с информационно-справочной литературой о профессии педагога и педагогическом образовании; выделять в окружающем мире педагогические проблемы, описывать педагогические ситуации и подвергать их первичному анализу на основе личностной позиции).

Формы учета, контроля и оценки образовательных достижений учащихся.

Текущий контроль за усвоением учебного материала осуществляется на обобщающих уроках в форме уроков-размышлений, диспутов, конференций, дебатов.

В качестве **итоговой оценки результатов** освоения курса предлагаются такая форма как - **публичная защита портфолио**. Портфолио представляет собой индивидуальный портфель учащегося, в котором в течение всего периода освоения курса накапливается материал, характеризующий его учебные достижения и личностный потенциал.

Учебно-тематический план курса «Педагогический класс»

№№ п/п	Темы и содержание	Количество часов (общее)	8 кл.	9 кл.
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений (1.2)	4	2	2
2.	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (3.4).	4	2	2
3.	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. (5.6)	4	2	2
4.	Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя. Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя. (7-20)	28*	14*	14*
5.	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога. (21-28)	16*	8*	8*
6.	Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога.(29.30)	4	2	2
7.	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога.(31.32)	4	2	2
8.	Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования. Образовательные программы. (33-40)	16	8	8

9.	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа-вуз». Познание себя в профессии педагога. (41-64)	48*	24*	24*
10.	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»(65-68)	8	4	4
	ВСЕГО:	136	68	68

Темы курса, отмеченные в учебно-тематическом плане «*», рекомендуется проводить в активной форме, например, в форме деловых и ролевых игр, экскурсий, встреч с яркими личностями в профессии педагога. Наполнять эти темы содержанием, отражающим практические аспекты профессиональной деятельности педагога, например, педагог в семье, взаимодействие педагога с учащимися разных возрастных, социальных и этнических групп.

Календарно-тематическое планирование курса «Педагогический класс» в 8 классе

№ПП	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.2	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Организация занятий. Тематика занятий. Согласование с учащимися формы аттестации их учебных достижений – конференция	2	
3.4	Понятие о профессии. Как рождаются профессии? Любой ли вид деятельности является профессией? Классификации профессий (отечественные и международные).- лекция	2	
5.6	Профессия педагога. Зарождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.- лекция	2	
7.	Учитель – основа профессии педагога. Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли, профессиональное мастерство и творчество учителя.- лекция	1	
8.	Профессиональная компетентность учителя. Педагогическая культура учителя.- семинар	1	
9.	Понятие о воспитании, педагогике как науке и ее основных категориях- лекция	1	
10.	Методы педагогического исследования- семинар	1	
11.	Целостный педагогический процесс — основной фактор всестороннего развития учащихся -лекция	1	
12.	Понятие о педагогическом процессе- лекция	1	
13.	Общность и специфика обучения и воспитания- семинар		
14.	Общие свойства и закономерности педагогического процесса- метод проектов	1	
15.	Принципы целостного педагогического процесса- метод проектов	1	
16.	Научная организация педагогического процесса на основе его интенсификации и оптимизации - семинар	1	

17.	Учитель как творец педагогического процесса- конференция	1	
18.	Учитель — ключевая фигура школьной реформы- диспут	1	
19.	Источники и предпосылки педагогического творчества- диспут	1	
20.	Педагогический процесс — творчество коллективное- диспут	1	
21.	Педагог - человек, личность, профессионал. Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве. Социальная защита педагогов. Профессиональная карьера педагога- диспут	1	
22.	Рабочее время и творческий потенциал учителя- лекция	1	
23.	Теоретические основы школьного воспитания в педагогическом процессе- метод проектов.	1	
24.	Воспитание как процесс целенаправленного формирования и развития личности- лекция	1	
25.	Содержание и результат воспитания- семинар	1	
26.	Самовоспитание и перевоспитание- диспут	1	
27.	Предупреждение правонарушений среди учащихся. конференция	1	
28.	Правовое воспитание - деловая и ролевая игра	1	
29.	Рынок педагогического труда. Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? - деловая и ролевая игра	1	
30.	Профессиональные стандарты. Система оплаты труда педагога- метод проектов	1	
31.	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог? (исследование рынка труда).	1	
32.	Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога. Профессиональная карьера педагога- лекция	1	
33.	Система отечественного педагогического образования. Педагогические учебные заведения. Педагогические специальности и направления педагогического образования.	1	
34.	Образовательные программы. (встречи с методистами).	1	
35.	Методы воспитания. Основные понятия и классификация- лекция	1	
36.	Методы формирования сознания личности- диспут	1	
37.	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения деловая и ролевая игра	1	
38.	Методы стимулирования поведения и деятельности- семинар	1	
39.	Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании- диспут	1	
40.	Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания мировоззрения учащихся- деловая и ролевая игра	1	
41.	Как стать педагогом? Путь в профессию педагога «школа- вуз»- семинар	1	
42.43.44	Познание себя в профессии педагога. (тестирование)	1	

45.	Умственное воспитание учащихся - мастерская	1	
46.	Нравственное воспитание. Задачи, содержание, формы и методы нравственного воспитания- мастерская	1	
47.	Воспитание толерантности.- диспут	1	
48.	Экологическое воспитание- мастерская	1	
49.	Утверждение здорового образа жизни- деловая и ролевая игра	1	
50.	Трудовое воспитание. (уроки технологии)	1	
51.	Экономическое воспитание и образование.(уроки экономики)	1	
52.	Профессиональная ориентация - семинар	1	
53.	Общественно полезный, производительный труд учащихся как средство воспитания- диспут	1	
54.	Эстетическое воспитание (уроки МХК, изо, музыки)	1	
55.	Физическое воспитание (уроки физической культуры)	1	
56.	Формирование коллектива и его влияние на личность школьника (анкетирование)	1	
57.	Воспитательная работа классного руководителя. Классный руководитель как организатор воспитательной работы в классе и наставник учащихся. Организационно-педагогическая работа классного руководителя. Планирование и учет работы классного руководителя - лекция	1	
58.	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Задачи и основные принципы организации внеклассной и внешкольной воспитательной работы- конференция	1	
59.	Формы и методы организации внеклассных занятий (анализ работы кружков школе)	1	
60.	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.- лекция	1	
61.	Организационные объединения для осуществления связи школы, семьи и общественности в микрорайоне- конференция	1	
62.	Структура процесса обучения. Назначение и структура деятельности учителя в учебном процессе. Деятельность учителя и учеников в различных видах обучения- диспут	1	
63.	Содержание образования (изучение педагогической литературы).	1	
64.	Методы и средства обучения. Понятие о методах обучения и их классификация. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения. Методы контроля и самоконтроля в обучении- деловая и ролевая игра	1	
65.	Формы организации обучения (наблюдение и посещение уроков)	1	
66.	Методическая работа в школе. Внедрение достижений педагогической науки и распространение передового опыта (встречи с педагогами).	1	
67.	Внедрение в практику научных достижений и распространение передового опыта (работа со СМИ)	1	

68.	Итоговое занятие «Я и образование, профессия и карьера»(презентация портфолио)- метод проектов	1	
-----	---	---	--