

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Елшанка
Воскресенского района Саратовской области»

| | |
|--|--|
| Рекомендовано к использованию Педагогическим советом протокол №1 от 29 августа 2022 г. |  <p>Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Елшанка» <i>Ереклинцева О. Г.</i> Приказ № <u>117</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p> |
|--|--|

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Кравец Ксения Андреевна

с. Елшанка
2022

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

I. Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Дополнительное образование младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Актуальность программы

Курс развитие познавательных способностей создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению

и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Отличительная особенность программы заключается в том, что применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

ЗСТ влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Новизна

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Направленность программы по содержанию является социально-гуманитарной, рассчитана на детей в возрасте от 6 до 10 лет, срок реализации программы 1 год.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения у ребенка развивается память, мышление, внимание.

Основными принципами работы курса являются: учет современных требований, учет возрастных особенностей, доступность, последовательность,

системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, управляемость образовательным процессом. индивидуальный подход к учащимся.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста:

Младший школьный возраст - это возраст 6-10-летних детей, обучающихся в 1 - 3 (4) классах начальной школы. Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста таких как:

- перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, продуктивности и устойчивости;
 - развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
 - развитие саморегуляции поведения, воли,
 - расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель),
 - формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении,
 - формирование уверенности в себе
- позволяют правильно выстроить работу на занятиях.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи программы

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса в 4 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: **делать выводы** в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» – «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;

Содержание программы 4 класс

- I. Свойства, признаки и составные части предметов. Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.
- II. Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.
- III. Комбинаторика. Перестановки. Размещения. Сочетания.
- IV. Действия предметов. Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.
- V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями. Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.
- VI. Элементы логики. Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.
- VII. Развитие творческого воображения. Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».
- VIII. Практический материал

Тематическое планирование для 4 класса

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | | |
|----------|---|--------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | Закономерности. | | | |
| 3. | Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей. | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания. | 2 | 1 | 1 |
| 6. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая». | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Тренируем внимание. Игра «Лабиринт» | 2 | 1 | 1 |
| 11. | Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово». | 2 | 1 | 1 |
| 12. | Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику. | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая- одинаковая». | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы. | 2 | 1 | 1 |
| 15. | Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов. | 2 | 1 | 1 |
| 16. | Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку» | 2 | 1 | 1 |
| 17. | Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку». | 2 | 1 | 1 |
| 19. | Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов. | 2 | 1 | 1 |
| 20. | Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха. | 2 | 1 | 1 |
| 21. | Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек. | 2 | 1 | 1 |
| 22. | Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многочисленные слова». | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы. | 2 | 1 | 1 |
| 24. | Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы. | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------|---|----|----|----|
| | слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка. | | | |
| 26. | Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка. | 2 | 1 | 1 |
| 27. | Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия» | 2 | 1 | 1 |
| 28. | Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. | 2 | 1 | 1 |
| 29. | Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. | 2 | 1 | 1 |
| 30. | Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант. | 2 | 1 | 1 |
| 31. | Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы». | 2 | 1 | 1 |
| 32. | Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста. | 2 | 1 | 1 |
| 33. | Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. | 2 | 1 | 1 |
| 34. | Конкурс эрудитов. | 4 | 0 | 4 |
| ИТОГО: | | 70 | 33 | 37 |

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Методическое обеспечение

Используемые методы и приемы обучения:

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;

- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Цифровые образовательные ресурсы

На занятиях во втором классе планируется активное использование ИКТ.

Используемый материал взят из сети «Интернет».

- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://www.edusite.ru/>

Методика организации работы

Личностное развитие детей - одна из основных задач в работе педагога дополнительного образования. Профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На протяжении всего периода занятий педагог формирует у занимающихся прежде всего стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него

чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация образовательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- создание дружного коллектива;
- система морального стимулирования;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями;
- воспитательные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, диски с записями детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

Список литературы

1. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .- М.2011г.
4. Дьяченко О.М..Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.