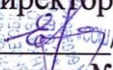


Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Елшанка
Воскресенского района Саратовской области»

Рекомендовано к использованию Педагогическим советом протокол №1 от 29 августа 2022 г.	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Елшанка»  /Ереклинцева О. Г. Приказ № <u>177</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»
Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Кравец Ксения Андреевна

с. Елшанка
2022

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

I. Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие неостребованности. Как известно, способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются и развиваются в процессе деятельности. Дополнительное образование младших школьников создает большие возможности для становления психических качеств, которые могут составить основу тех или других способностей. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Актуальность программы

Курс развитие познавательных способностей создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению

и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Отличительная особенность программы заключается в том, что применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);

- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);

- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

ЗСТ влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Новизна

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Направленность программы по содержанию является социально-гуманитарной, рассчитана на детей в возрасте от 6 до 10 лет, срок реализации программы 1 год.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в процессе обучения у ребенка развивается память, мышление, внимание.

Основными принципами работы курса являются: учет современных требований, учет возрастных особенностей, доступность, последовательность,

системность, эффективность, личностно-ориентированный подход, управляемость образовательным процессом. индивидуальный подход к учащимся.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста:

Младший школьный возраст - это возраст 6-10-летних детей, обучающихся в 1 - 3 (4) классах начальной школы. Знание и учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста таких как:

- перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, продуктивности и устойчивости;
 - развитие произвольного внимания, памяти, мышления,
 - развитие саморегуляции поведения, воли,
 - расширение сферы общения, появление новых авторитетов (учитель),
 - формирование самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении,
 - формирование уверенности в себе
- позволяют правильно выстроить работу на занятиях.

Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

Задачи программы

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса обучающиеся 2 класса получат возможность формирования

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Особенности организации образовательного процесса

Для реализации данной программы используется очная форма обучения.

Состав группы – 7-15 человек.

Формы организации деятельности детей является индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах.

Формы проведения занятий: учебное занятие, конкурсы, подвижные игры. Проверка знаний и умений обучающихся проводится на каждом занятии. Уровень развития сформированности основных умений и навыков оценивается отслеживание развития личностных качеств ребенка проводится с помощью методов наблюдения, тестирования и опроса.

Содержание программ

Содержание программы 2 класс

Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.

Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Логически-поисковые задания

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек.

Ребусы.

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	Теория	Практика
1.	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	2	1	1
2.	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	2	1	1
3.	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	2	1	1
4.	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	2	1	1
5.	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	2	1	1
6.	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	2	1	1
7.	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	2	1	1
8.	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	2	1	1
9.	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	2	1	1
10.	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	2	1	1
11.	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	2	1	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответь быстро на вопросы.	2	1	1
13.	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	2	1	1
14.	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	2	1	1
15.	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	2	1	1
16.	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	2	1	1
17.	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра	2	1	1

	«Магический квадрат»			
18.	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	3	1	2
19.	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	2	1	1
20.	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	2	1	1
21.	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	2	1	1
22.	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	2	1	1
23.	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	2	1	1
24.	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	2	1	1
25.	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	2	1	1
26.	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	2	1	1
27.	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	2	1	1
28.	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	3	1	2
29.	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	2	1	1
30.	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	2	1	1
31.	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	2	1	1
32.	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	2	1	1
33.	Конкурс эрудитов.	4	0	4
ИТОГО:		70	32	38

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Методическое обеспечение

Используемые методы и приемы обучения:

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;

Методы стимулирования и мотивации:

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Цифровые образовательные ресурсы

На занятиях во втором классе планируется активное использование ИКТ. Используемый материал взят из сети «Интернет».

- <http://www.viku.rdf.ru>.
- <http://www.rusedu.ru>.
- <http://www.edusite.ru/>

Методика организации работы

Личностное развитие детей - одна из основных задач в работе педагога дополнительного образования. Профессионализм педагога способствует

формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

На протяжении всего периода занятий педагог формирует у занимающихся прежде всего стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация образовательного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- создание дружного коллектива;
- система морального стимулирования;
- взаимодействие между детьми, педагогом и родителями;
- воспитательные мероприятия.

Материально-техническое обеспечение:

Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Методическое обеспечение: разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, диски с записями детской музыки и т.д. ,треугольники, разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

Список литературы

1. Айзенк Х.и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребёнка. – М., 2010г.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для учащихся 1-4 классов.-М., 2010г.
3. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей .- М.2011г.

4. Дьяченко О.М. Лото «Весёлые человечки» -М; Линка – пресс 2010г.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010г.