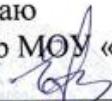


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с. Елшанка Воскресенского района Саратовской области»

Рекомендовано к использованию педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Елшанка»  Ереклинцева О.Г. Приказ № <u>128</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«Будь здоров!»

возраст учащихся: 14-17 лет
срок реализации: 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Рымина Елена Валерьевна

с. Елшанка 2024

РАЗДЕЛ №1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Пояснительная записка

Программа естественнонаучной направленности рассчитана на 1 год по 34 занятий в год (2 час в неделю).

Актуальность программы обозначена возросшими требованиями современного общества к личности. Необходимость в широко образованных, высоконравственных гражданах, обладающих качественными знаниями, умениями и навыками не только по основным дисциплинам, изучаемым в рамках общеобразовательной школы, но и по отдельным специальным основам различных наук, становится все больше значимыми и требуют дополнительного образования. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации. А ведь жизнь и здоровье человека - самое ценное, что есть у него и как легко потерять это или качественно изменить в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы.

Отличительной особенностью данной программы является ее прикладной характер, занятия построены таким образом, чтоб максимально приблизить учебные ситуации к реальности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в отличие от подобных программ включает выполнение практических работ. При ее реализации предусмотрена реальная практико ориентированная деятельность обучающихся по оценке своего здоровья, предоставляющая возможности для самопознания, саморазвития учащихся. Концептуальной основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем.

Ее содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности: уверенности в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желание укрепить свое здоровье, рационально использовать природный потенциал своего организма.

Содержание программы направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больными. С другой стороны,

программа направлена на углубление понимания школьниками биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии.

Программа рассчитана на детей 14-17 лет.

Число детей, одновременной находящихся в группе до 15 человек.

При наборе обучающихся принимаются все желающие, относящиеся к основной группе здоровья. При приеме обучающихся необходимо получить от родителей (законных представителей) заявление о зачислении детей, заявление об обработке персональных данных детей.

Данная программа предназначена для обучающихся с 8 по 11 классы и рассчитана на 68 часов в год.

Виды деятельности. Биология. Здоровье и медицина.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы

Целью обучения учащихся по данной программе является ознакомление обучающихся с профессией медицинского работника, помощь в профориентации по профессиям медицинской сестры, фельдшера, врача. Формирование знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Задачи:

Образовательные:

- научить правилам дорожного движения и пожарной безопасности;
- ознакомить учащихся с медицинскими профессиями, типами лечебно-профилактических учреждений, с понятиями этика и медицинская деонтология;
- научить правилам инфекционной безопасности;
- ознакомить учащихся с основами фармакологии;
- ознакомить учащихся с путями введения лекарственных средств в организм;
- научить технике оказания первой помощи при травмах, хирургических заболеваниях, отравлениях, при неотложных состояниях;
- научить элементам ухода за больными;
- ознакомить учащихся с лекарственными растениями;
- ознакомить учащихся с нормальными параметрами организма.

Развивающие:

- развивать творческие способности учащихся;
- развивать память, умение анализировать информацию;
- развивать логическое мышление;
- развивать умение выполнять практические манипуляции;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

- развивать у учащихся интерес к новым знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать этико-моральные качества;
- воспитывать любовь к медицинской профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
- воспитывать профессиональную культуру;
- воспитывать ответственность, аккуратность, внимательность при выполнении задания.

Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Будущий доктор» обучающиеся должны получить следующие результаты:

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование гигиенических навыков и навыков ухода за больными на дому;
- формирование умения мыслить профессионально, логически; работать в коллективе, сравнивать, обобщать, делать выводы, что обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Предметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- воспитание бережного, ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, любви, уважения к родителям, милосердия, доброты, отзывчивости к больным, пожилым людям и чувства гордости за труд и жизнь медицинских работников РФ.

- воспитание социальной культуры;
- расширение кругозора

Содержание программы

Содержание программы разработано на основе анализа профессиональной деятельности младшей медицинской сестры в различных отделениях лечебных учреждений, с учетом возрастных особенностей школьников, имеющих у них знаний по биологии, физиологии, анатомии, гигиене, химии, физике и другим дисциплинам, изучаемым по программе общеобразовательной школы.

Для развития интереса к профессии и формирования на его основе профессиональных интересов и склонностей, теоретические занятия будут строиться на основе принципов развивающего обучения, содержать сведения по истории медицины и информацию о перспективах ее развития.

В целях подготовки школьников к обучению по избранной профессии, облегчению их дальнейшей профессиональной адаптации, необходимо формировать профессионально значимые личностные качества (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, организаторские способности), формировать уверенность в себе и своих действиях, обучать умению обращаться с людьми, формировать стиль поведения в соответствии с принципами деонтологии.

Содержание практической части занятия построено таким образом, чтобы выполнение простейших действий по оказанию первой помощи способствовало формированию положительного отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности, раскрывало творческие возможности профессии, воспитывало любовь и уважение к людям труда, прививало вкус к творческому решению производственных задач.

Индивидуальная работа по активизации процесса профессионального самоопределения, подготовки учащихся к активному включению в профессиональную деятельность планируется в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями, личностными особенностями и степенью сформированности профессиональных намерений.

В результате прохождения курса у учащихся должна быть сформирована готовность к активному выбору медицинских профессий.

Содержание изучаемого материала.

Тема 1. Организм человека

Уровни организации живой природы. Органы, системы органов. Функции органов и систем. Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.

Тема 2. Понятие «Здоровье»

Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек. Здоровое питание. Диеты, принцип их действия.

Тема 3. Основные признаки нарушения здоровья

Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.

Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Наши великие земляки - медики, их заслуги (Ермольева, Федоров, Чехов, Балязин, Красулин, Дюжиков).

Тема 4. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс

Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 5. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.

Качества спасателя как личности. Принципы, которых придерживается спасатель при оказании первой медпомощи. Неотложные состояния. Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.

Тема 6. Статистика заболеваемости по РО, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.

Тема 7. Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.

Тема 8. Что делать, если человек подавился? Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.

Тема 9. Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при реанимационных мероприятиях.

Тема 10. Особенности реанимационных мероприятий у детей различных

возрастов.

Тема 11. Утопление, его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении.

Тема 12. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.

Тема 13. Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений.

Тема 14. Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.

Тема 15. Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.

Тема 16. Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Способы измерения площади ожогов. Первая помощь при химических и термических ожогах.

Тема 17. Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.

Тема 18. Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.

Тема 19. Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот».

Выявление причины острой боли в животе. Симптомы острой боли живота. Ограничения неотложной помощи при остром животе.

Тема 20. Отравление угарным газом, механизм развития отравления, реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом

Признаки проявления интоксикации. Классификация степеней отравления. Мероприятия по восстановлению адекватного внешнего дыхания. Применение антидотов.

Тема 21. Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений, первая помощь.

Правила наложения фиксирующих повязок.

Тема 22. Переломы, их классификация, оказание первой помощи.

Открытые, закрытые переломы. Правила наложение шины, перемещение больных с различными видами переломов.

Тема 23. Травмы головы, признаки, первая помощь.

Тема 24. Раны, классификация, первая помощь при ранениях.

Тема 25. Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.

Тема 26. Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.

Тема 27. Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков.

Тема 28. Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений.

Тема 29 Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.

Тема 30. Боли в области сердца, первая помощь.

Тема 31. Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.

Тема 32. Конкурс манипуляций, награждение победителей.

Тема 33. Обсуждение тем проектов

Обсуждение и формирование тем проектных работ. Выбор тем и распределение задач. Оформление проектных работ.

Тема 34. Защита проектов

Конференция, представление выполненных проектов.

Тематическое планирование

№ П/П	ТЕМЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ		
		ВСЕГО	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
1	Организм человека	2	2	0
2	Понятие «Здоровье»	2	2	0
3	Основные признаки нарушения здоровья	2	1	1
4	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	2	1	1
5	Понятие об неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие.	2	1	1
6	Статистика заболеваемости по РО, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.	2	1	1
7	Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.	2	0	0
8	Что делать, если человек подавился? Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.	2		2
9	Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при реанимационных мероприятиях.	2	1	1
10	Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов.	2	1	1
11	Утопление, его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении.	2	1	1
12	Первая помощь при поражении	2	1	1

	электрическим током и молнией.			
13	Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений.	2	1	1
14	Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.	2	1	1
15	Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях	2	1	1
16	Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Способы измерения площади ожогов. Первая помощь при химических и термических ожогах	2	1	1
17	Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.	2	1	1
18	Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.	2	1	1
19	Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот»	2	1	1
20	Отравление угарным газом, механизм развития отравления, реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом	2	1	1
21	Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений, первая помощь.	2	1	1
22	Переломы, их классификация, оказание первой помощи.	2	1	1
23	Травмы головы, признаки, первая помощь.	2	1	1
24	Раны, классификация, первая помощь при ранениях.	2	1	1
25	Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.	2	1	1
26	Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.	2	1	1
27	Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков	2	1	1
28	Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений.	2	1	1
29	Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.	2	1	1
30	Боли в области сердца, первая помощь.	2	1	1
31	Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.	2	1	1

32	Конкурс манипуляций, награждение победителей.	2	1	1
33	Обсуждение тем проектов. Оформление проектных работ	2	0	2
34	Защита проектов	2	0	2
	итого	68	30	38

Формы аттестации и их периодичность

Текущий контроль:

- ситуационные задачи по изученным темам, разделам.
- фронтальный опрос;
- тестовые работы;
- отработки практических навыков по простейшим процедурам в отношении больного на практических занятиях.

Итоговый контроль:

За первое полугодие - выполнение теста; за год-творческая проектная работа или презентация (по выбору).

РАЗДЕЛ №2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Методическое обеспечение

В процессе преподавания направления используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ кинофильмов, встречи с медицинскими работниками, подготовка рефератов, семинарские занятия, деловые игры, разбор проблемных производственных ситуаций и др., занятия на базе поликлиники. В конце года предусмотрена защита проектов, темы которых учащиеся выберут в течение учебного года, проведут исследования и оформят все должным образом.

Педагогические технологии используемые в представлении программного материала:

- Рассказ учителя с демонстрацией наглядности, беседа, работа по образцу, а также внедрение современных педагогических технологий, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся.
- Приобщение к лекционно-семинарской системе занятий. Крупноблочное изложение материала, раскрытие основных ключевых позиций.
- Семинарские занятия, на них происходит углубление, расширение и детализация материала. Подготовка к ним предусматривает организацию индивидуальной и групповой работы учащихся, поиск информации из дополнительной литературы и электронных источников, развитие умений самостоятельно добывать, анализировать, обобщать знания, делать выводы. Семинары проводятся в форме выступлений учащихся на основе докладов и рефератов, в виде диспутов, дискуссий, ролевых игр, круглых столов.
- Проведение практических занятий. Использование ресурсов медицинского кабинета: муляжей, плакатов, видеофильмов, наглядных пособий

по оказанию первой медицинской помощи и т.д.. На занятиях предполагается демонстрация слайдов, мультимедийного приложения, атласов, справочных материалов медицинской литературы, что будет способствовать визуализации предоставляемой информации и успешному усвоению материала.

- Проведение экскурсии в медицинские учреждения.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете, соответствующим санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности; столы для учащихся – 8 штук; стулья – 16 штук; шкаф для хранения наглядных пособий, инструментов, а также следующее оборудование и приборы:

- Тренажер – манекен для отработки сердечно-легочной реанимации
- Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- Набор имитаторов травм и поражений.
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бандаж для легкой фиксации шейного отдела позвоночника.
- Компьютер, проектор, доска
- А также учебные пособия и дидактические материалы по основам первой медицинской помощи (схемы, таблицы), раздаточный и наглядный материал; методическая и педагогическая литература (книги, журналы, газеты). Наличие электронных образовательных ресурсов (тесты, тренажёры) и др.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий образование естественнонаучной направленности.

Оценочные материалы

В системе дополнительного образования детей оценивание рассматривается как инструмент мониторинга образовательных достижений учащихся, результативности их деятельности.

Оценка – единственное в распоряжении педагога дополнительного образования средство стимулирования обучения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у учащихся создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В дополнительном образовании невозможно оценивание, принятое в общем образовании, она выполняет развивающую и стимулирующую функции.

Особенностью образовательного процесса в учреждении дополнительного образования можно считать его практическую деятельность направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике.

Поэтому при оценивании индивидуальных достижений учащихся педагоги ориентируются на созданный ребенком продукт, имеющий прикладную ценность.

К основным принципам оценивания в дополнительном образовании относят: системность, вариативность, осознанность, доступность.

Системность предполагает регулярность проведения процедур оценивания.

Вариативность – использование разнообразных видов, форм и методик оценивания, исходя из возраста учащихся, содержания деятельности, педагогических задач и т.д.

Осознанность строится на понимании учащимися критериев оценивания и подхода педагога. Доступность оценивания заключается в определенной легкости проведения его процедур и обработки результатов. В целом, оценивание в дополнительном образовании детей является эффективным педагогическим средством развития деятельности учащихся при условии его систематического использования, понимания ребенком критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразных видов оценки и развития оценочной деятельности в соотношении с задачами развития творческой деятельности и личностного развития учащихся.

В сфере дополнительного образования детей принято выделять несколько параметров, по которым оценивается деятельность учащихся, их достижения образовательных, личностных и воспитательных результатов.

1. Освоение учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Критериями данного параметра могут выступать глубина и широта знаний, грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям), уровень компетенций, разнообразие умений и навыков в практических действиях.

Оценить уровень усвоения содержания программы можно по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений учащихся.

2. Устойчивость интереса учащихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области.

Критериями данного параметра являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ухода ребенка из коллектива, характер участия ребенка в деятельности.

Показателями устойчивости интереса к деятельности и коллективу можно считать:

- текущая и перспективная сохранность контингента, наполняемость объединения;

- положительные мотивы посещения занятий;
- осознание учащимися социальной значимости и полезности предмета (деятельности и коллектива) для себя;
- оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; широкое применение учащимися знаний на практике;
- наличие преемников и детей, выбравших свое дело или профессию, связанную с предметом.

3. Личностные достижения учащихся.

Диагностика личностных достижений учащихся – наиболее трудный аспект оценивания.

Критериями данного параметра могут стать направленность динамики личностных изменений.

Здесь показателями являются:

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.

Нравственное развитие учащихся (ориентация на нравственные ценности).

Уровень воспитательных воздействий проявляется через показатели:

- характер отношений между педагогом и ребенком, между членами детского коллектива, микроклимат в группе;
- характер ориентаций и мотивов каждого ребенка и коллектива в целом;
- культура поведения учащегося;
- адекватность поведения, выбора учащимися позиций в отношениях и решений в различных ситуациях;
- освоение учащимися культурных ценностей.

Творческая активность и самостоятельность учащихся.

Показатели степени творческой активности:

- владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности;
- настроение и позиция ребенка в творческой деятельности (желание – нежелание, удовлетворенность – неудовлетворенность);
- эмоциональный комфорт (или дискомфорт) в творческой работе;
- способы выражения собственного мнения, точки зрения;
- количество и качество выдвигаемых идей, замыслов, нестандартных вариантов решений;
- желание освоить материал сверх программы или сверх временных границ курса обучения;

- степень стабильности творческих достижений во временном и качественном отношениях;
- динамика развития каждого ребенка и коллектива в целом;
- разнообразие творческих достижений: по масштабности, степени сложности, по содержанию курса обучения и видам деятельности;
- удовлетворенность учащихся собственными достижениями, объективность самооценки.

Педагогами используются различные нецифровые формы оценивания – вербальное выражение оценки (похвала, порицание и пр.) или материальное выражение оценивания (флажки, звезды, конфеты, открытки и пр.).

Существуют различные формы оценивания достижений учащихся:

– дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Примером такого оценивания может служить портфолио, которое является важным мотивирующим фактором обучения.

Процесс обучения предполагает наличие результатов обучения и их диагностики. О соответствии целей и результатов можно говорить, когда имеются необходимые механизмы и инструменты измерения достижения этих целей и результатов, отметки степени близости достигнутого к планируемому. Сами же измерительные инструменты во многом зависят от характера критериев, применяемых оценочных шкал.

Оцениваемые параметры:

Теоретические знания.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся владеет менее 50 % знаний;
- средний уровень – учащийся владеет более 50 % знаний;
- высокий уровень – учащийся владеет более 75 % знаний.

Методы диагностики: тестирование, собеседование, участие в семинарах, конкурсах, олимпиадах.

Практические навыки.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся выполняет действия под руководством педагога;
- средний уровень – учащемуся на всех этапах самостоятельного осуществления деятельности требуется контроль и одобрение со стороны педагога;
- высокий уровень – учащийся самостоятельно планирует, осуществляет деятельность и может достаточно адекватно оценить её результаты.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью учащихся, решение задач, практические задания, участие в экологических акциях.

Социальные установки и ценностные ориентации.

Степень выраженности:

- низкий уровень – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, но педагог наблюдает поведение учащегося не соответствующее этим ценностям;

- средний уровень – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, педагог наблюдает некоторые случаи действий учащегося не соответствующих этим ценностям;

- высокий уровень – учащийся формулирует позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по медицине и формирование здорового образа жизни, педагог наблюдает поведение учащегося соответствующее этим ценностям.

Список литературы

Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4).
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41.
6. Алексеев, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / В. С. Алексеев, М. И. Иванюков. – М.: изд-во Дашков и К, 2007. – С. 17–24.
7. Айзман Р.И., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р.И.Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. - Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2009,- 214 с. - (Университетская серия).
8. Аверчинков, О.Е. Биология. Элективные курсы. Лечебное дело. Микробиология. Основы гигиены. Основы педиатрии. 9-11 классы / О.Е.
9. Аверчинкова.- М.: Айрисс — пресс, 2007.-208 с.- (Профильное обучение).
10. Ахтямова А.Я., Ившина И.Г., Миронова Е.А. Экологическое образование и воспитание в Елабужском муниципальном районе: методическое пособие \ А.Я. Ахтямова, И.Г. Ившина, Е.А. Миронова, Издание второе — Елабуга: Изд-во ООО «ЕлТИК», 2013.- 256 с.
11. Бекмансуров Х.А. Выбор пути физического совершенства и здоровья.- Елабуга: Изд-во ООО «Андерсен». 2010.-352 с.
12. Большая энциклопедия народной медицины. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.- 960 с — (Жизнь и здоровье).
13. Богоявленский И. Ф. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия. СПб: «ОАО Медиус»,2006
14. Буйлова Л.Н., С.В.Кочнева, Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей, Гуманитарный издательский центр «Владис», 2001 г.;
15. Боденко Б.Н., И.А. Зимняя, С.В. Климин, Н.А. Морозова, Р.М. Петрунева, Ю.Г. Татур, И.Ф. Шишкин «Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения». Москва «Новый учебник» 2003 г.
16. Бубнов В.Г., Н.В.Бубнова «Основы медицинских знаний» М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004г.

17. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник для вузов. 2-е изд. Испр. - М.: Флинта. Наука, 2002. - 416 с.
18. Вишневский А.А. Первая медицинская помощь: Что делать, если рядом нет врача.- СПб.: ИК «Невский проспект», 2005.-160 с. (Серия «Советует доктор»).
19. Гаин Ю.М Первая медпомощь. Практическое Издательство: Харвест. 2008.
20. Доврачебная помощь. Учебное пособие. Под ред. проф. П.М. Бурдукова. Пермь, 2003, 317 с.
21. Журнал «Дополнительное образование и воспитание» 3 / 2006г., Конструирование задач учебного занятия, стр.28-32
22. Кульневич, В.Н. Иванченко «Дополнительное образование детей. Методическая служба». Ростов-на-Дону «Учитель» 2005 г.
23. Кузнецов В.И., Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная помощь. Учебное пособие 2007. – 163 с.
24. Кузнецов В.И., Пауткин Ю.Ф. Первая доврачебная помощь. Учебное пособие, 2007.
25. Логинова Л.Г. «Качество дополнительного образования детей. Менеджмент». Москва «Мегаполис» 2008г.
26. Мишин Б.И, «Настольная книга учителя ОБЖ», М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003г.
27. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Книги Медицина. 2006.
28. Первая доврачебная помощь. Учебник. Под ред. проф. Бурдукова П.М. Пермь, 2008. – 405 с.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Анатомический атлас. ТРЕВОР УЭСТОН, доктор медицины, член Королевского колледжа врачей широкого профиля. Изд-во «Маршалл Кэвендиш Букс», 2009,- 154 с.
2. Биология. Справочник школьника и студента. Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Перевод с немецкого – М. Дрофа, 1999 – 400с.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М., Просвещение, 1978.
4. Мамонтов С. Г., В. Б. Захаров, Т. А. Козлова, Основы биологии: Курс для самообразования – М.: Просвещение, 1992 – 416 с.
5. Мамонтов С.Г., Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 1991.
6. Пособие для учащихся «Я становлюсь старше», Москва. «Просвещение» 1998 г.
7. Л.П. Анастасова, Н.В. Иванова, П.В. Ижевский. . Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология человека. Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением биологии. М., Просвещение, 1999.

8. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология, 8 кл. Человек: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений.- 3-е изд., стереотип — М.: Дрофа, 2001,- 216 с.: ил.

9. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»./Н.И. Сонин, Н.Б. Агафонова.- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012,- 154 с.

10. Цузмер А.М., Петришина О.Л. Биология. Человек и его здоровье. Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений. М., Прсвещение, 1994.

11. Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология – М.: Аванта+, 1999. – 704с.

12. Ярыгин В.Н. Биология. Пособие для поступающих в вузы. М., Высшая школа, 2001.