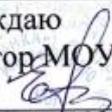


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с. Елшанка Воскресенского района Саратовской области»

Рекомендовано к использованию педагогическим советом протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2024г	Утверждаю Директор МОУ «СОШ с. Елшанка»  Ереклинцева О.Г. Приказ № <u>127</u> от « <u>30</u> » <u>август</u> 2024г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«Будь здоров!»

возраст учащихся: 11-13 лет
срок реализации: 1 год

Составитель: педагог
дополнительного образования
Рымина Елена Валерьевна

с. Елшанка 2024

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

Программа данного курса рассчитана на 34 занятий (2 час в неделю).

Актуальность программы обозначена возросшими требованиями современного общества к личности. Необходимость в широко образованных, высоконравственных гражданах, обладающих качественными знаниями, умениями и навыками не только по основным дисциплинам, изучаемым в рамках общеобразовательной школы, но и по отдельным специальным основам различных наук, становится все больше значимыми и требуют дополнительного образования. Зачастую человек, лишенный элементарных медицинских знаний и умений, не знает как помочь нуждающемуся в сложившейся необычной ситуации. А ведь жизнь и здоровье человека - самое ценное, что есть у него и как легко потерять это или качественно изменить в ходе несчастного случая, внезапного заболевания, травмы.

Отличительной особенностью данной программы является ее прикладной характер, занятия построены таким образом, чтоб максимально приблизить учебные ситуации к реальности.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в отличие от подобных программ включает выполнение практических работ. При ее реализации предусмотрена реальная практико ориентированная деятельность обучающихся по оценке своего здоровья, предоставляющая возможности для самопознания, саморазвития учащихся. Концептуальной основой содержания программы является неразрывная связь особенностей строения организма человека с функциями и процессами, протекающими в нем.

Целью обучения учащихся средней общеобразовательной школы по данной программе является ознакомление обучающихся с профессией медицинского работника, помощь в профориентации по профессиям медицинской сестры, фельдшера, врача. Формирование знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Задачи курса:

1. Формирование у школьников знаний о современной системе здравоохранения, содержании труда в ней, основных направлений ее развития.

2. Формирование у школьников знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, формированию навыков в проведении простейших медицинских манипуляций.

3. Формирование общественно - ценных мотивов выбора профессий медицинского профиля, выявление и развитие у учащихся способностей, развитие профессионально важных качеств личности необходимых в данных профессиях.

4. Ознакомление школьников с основными путями получения специальностей медицинского профиля и повышения квалификации в системе здравоохранения России.

Содержание программы разработано на основе анализа профессиональной деятельности младшей медицинской сестры в различных отделениях лечебных учреждений, с учетом возрастных особенностей школьников, имеющих у них знаний по биологии, физиологии, анатомии, гигиене, химии, физике и другим дисциплинам, изучаемым по программе общеобразовательной школы.

Для развития интереса к профессии и формирования на его основе профессиональных интересов и склонностей, теоретические занятия будут строиться на основе принципов развивающего обучения, содержать сведения по истории медицины и информацию о перспективах ее развития.

В целях подготовки школьников к обучению по избранной профессии, облегчению их дальнейшей профессиональной адаптации, необходимо формировать профессионально значимые личностные качества (логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, организаторские способности), формировать уверенность в себе и своих действиях, обучать умению обращаться с людьми, формировать стиль поведения в соответствии с принципами деонтологии.

Содержание практической части занятия построено таким образом, чтобы выполнение простейших действий по оказанию первой медпомощи способствовало формированию положительного отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности, раскрывало творческие возможности

профессии, воспитывало любовь и уважение к людям труда, прививало вкус к творческому решению производственных задач.

Индивидуальная работа по активизации процесса профессионального самоопределения, подготовки учащихся к активному включению в профессиональную деятельность планируется в соответствии с индивидуальными интересами и склонностями, личностными особенностями и степенью сформированности профессиональных намерений.

В результате прохождения курса у учащихся должна быть сформирована готовность к активному выбору медицинских профессий.

Планируемые результаты

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Будущий доктор» обучающиеся должны получить следующие результаты:

Предметными результатами являются:

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни; при оказании простейших видов первой медицинской помощи;
- формирование гигиенических навыков и навыков ухода за больными на дому;
- формирование умения мыслить профессионально, логически; работать в коллективе, сравнивать, обобщать, делать выводы, что обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций;
- расширение представлений о здоровом образе жизни, овладение простейшими приемами самоконтроля своего физического состояния.

Предметными результатами являются:

- овладение способами самоорганизации внеклассной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных достижений;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации; систематизации информации; понимания информации, представленной в различной знаковой форме;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии.

Личностными результатами являются:

- развитие любознательности;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
 - воспитание бережного, ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, любви, уважения к родителям, милосердия, доброты, отзывчивости к больным, пожилым людям и чувства гордости за труд и жизнь медицинских работников РФ.
 - воспитание социальной культуры;
- расширение кругозора

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НОМЕР ЗАНЯТИЯ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ПРЕДПОЛ.ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
1	«ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА»	Уровни организации живой природы. Органы, системы органов. Функции органов и систем. Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.	2	
2	«ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ»	Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек. Здоровое питание. Диеты, принцип их действия. Практическая часть: индивидуальный расчет калорийности суточного рациона	2	
3	«ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ»	Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья. Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Наши великие земляки - медики, их заслуги (Чехов, Ермольева, Федоров, Балязин, Красулин, Дюжиков). Практическая часть: Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.	2	
4	«ПОНЯТИЕ О МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»	Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционных болезнях. История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	2	
5	«ПОНЯТИЕ О НЕОТЛОЖНЫХ	Качества спасателя как личности. Принципы, которых придерживается спасатель при	2	

	СОСТОЯНИЯХ, ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ИХ ВЫЗЫВАЮЩИЕ»	оказании первой медпомощи. Неотложные состояния. Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Практическая часть: Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.		
6-32	«ДИАГНОСТИКА И ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ»	Статистика заболеваемости по РО, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи. Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика. Что делать, если человек подавился? Практическая часть: Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей. Остановка дыхания и кровообращения. Практическая часть: реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при реанимационных мероприятиях. Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов. Утопление, его виды. Практическая часть: Реанимационные мероприятия при утоплении. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Практическая часть: Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений. Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Практическая часть: Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД. Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях. Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Практическая часть: Способы измерения площади ожогов. Различение степеней ожога. Первая помощь при химических и термических ожогах. Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний. Практическая часть: первая помощь при обмороке, тепловом ударе. Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами. Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот». Отравление угарным газом, механизм развития	56	

		<p>отравления Практическая часть: реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом</p> <p>Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения</p> <p>Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений Практическая часть: первая помощь – наложение давящей повязки.</p> <p>Переломы, их классификация. Практическая часть: оказание первой помощи при переломах – наложение шины из подручных материалов.</p> <p>Травмы головы, признаки, первая помощь.</p> <p>Раны, классификация, первая помощь при ранениях. Практическая часть: наложение повязки при ранениях.</p> <p>Ранения грудной клетки. Практическая часть: Наложение герметичной повязки, правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.</p> <p>Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков.</p> <p>Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений. Первая помощь при укусах жалящих насекомых.</p> <p>Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.</p> <p>Боли в области сердца, первая помощь.</p> <p>Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.</p> <p>27. Конкурс манипуляций, награждение победителей, выдача сертификатов.</p>		
33-34	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ»	Разработка и защита проектов, представление результатов исследований на «Дне науки» школы. Легнее задание.	2	

ТЕМА 1 «ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА» - 2 Ч.

Уровни организации живой природы. Органы, системы органов. Функции органов и систем. Заболевания, возникающие в результате нарушения нормальных функций организма.

ТЕМА 2 «ПОНЯТИЕ «ЗДОРОВЬЕ» - 2 Ч.

Определение понятия «здоровье». Компоненты здоровья. Концепции здоровья. Вредные привычки человека. Профилактика вредных привычек. Здоровое питание. Диеты, принцип их действия.

ТЕМА 3 «ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ» - 2 Ч.

Предболезнь, болезнь. Факторы, определяющие здоровье и болезнь.
Правила измерения температуры тела, пульса и дыхания.

Общественное здоровье. Критерии оценки индивидуального здоровья.
Модели организации здравоохранения. Основные принципы российской системы здравоохранения. Модели здравоохранения в Европе, США. Наши великие земляки - медики, их заслуги (Ермольева, Федоров, Чехов, Балязин, Красулин, Дюжиков).

ТЕМА 4 «ПОНЯТИЕ О МИКРОБИОЛОГИИ, ИММУНОЛОГИИ И ЭПИДЕМИОЛОГИИ. МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ» - 2 Ч.

Понятие об иммунитете, его виды. Понятие об инфекционных болезнях.
История распространения инфекционных болезней. Инфекционный процесс

Эпидемический процесс. Инфекционные болезни. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

ТЕМА 5 «ПОНЯТИЕ О НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ, ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ИХ ВЫЗЫВАЮЩИЕ» - 2 Ч.

Качества спасателя как личности. Принципы, которых придерживается спасатель при оказании первой медпомощи. Неотложные состояния. Основные понятия. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки.

ТЕМА 5 «ДИАГНОСТИКА И ПРИЕМЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ» - 56 Ч.

1. Статистика заболеваемости по РО, место травм и неотложных состояний. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи.

2. Понятие «жизнь» и «смерть», виды смерти, признаки, обратимость. Болевой шок. Понятие, развитие, стадии, профилактика.

3. Что делать, если человек подавился? Первая помощь при инородных телах дыхательных путей взрослых и детей.

4. Остановка дыхания и кровообращения, реанимационные мероприятия - ИВЛ, НМС. Критерии качества реанимационных мероприятий. Ошибки при

реанимационных мероприятиях.

5. Особенности реанимационных мероприятий у детей различных возрастов.

6. Утопление, его виды. Реанимационные мероприятия при утоплении.

7. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.

8. Кровотечения, их виды и признаки. Первая помощь при кровотечениях, способы остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, критерии качества оказанной помощи. Принципы транспортировки пострадавших от массивных кровотечений.

9. Физиологические показатели здоровья человека. Нормы показателей. Артериальное давление, способы его измерения. Тонометр, его устройство и правила пользования. Принципы оценки показателей измерения АД.

10. Отморожения, степени отморожений, первая помощь при отморожениях.

11. Ожоги. Виды ожогов. Степень ожога, его площадь. Способы измерения площади ожогов. Первая помощь при химических и термических ожогах.

12. Обморок, тепловой и солнечный удары. Механизмы развития этих состояний.

13. Пищевые отравления, признаки, первая помощь. Отравление алкоголем и его суррогатами.

14. Понятие «острый живот», действия при подозрении на «острый живот».

15. Отравление угарным газом, механизм развития отравления, реанимационные мероприятия при отравлении угарным газом

16. Ушибы, вывихи, растяжения. Механизм развития осложнений, первая помощь.

17. Переломы, их классификация, оказание первой помощи.

18. Травмы головы, признаки, первая помощь.

19. Раны, классификация, первая помощь при ранениях.

20. Ранения грудной клетки. Наложение герметичной повязки,

правильная транспортировка при ранениях грудной клетки.

21. Десмургия. Повязки, их виды, принципы наложения.

22. Укусы ядовитых змей, пауков. Виды ядов. Первая помощь при укусах змей, пауков.

23. Укусы жалящих насекомых. Механизм развития осложнений.

24. Укусы теплокровных животных. Бешенство, мировая и региональная статистика, профилактика.

25. Боли в области сердца, первая помощь.

26. Беременность, роды. Помощь при внезапных родах. Реанимация новорожденного.

27. Конкурс манипуляций, награждение победителей.

ТЕМА 6 «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ» - 4Ч.

Комплекс организационно-педагогических условий.

В процессе преподавания курса используются разнообразные формы и методы: объяснение и рассказ, показ кинофильмов, встречи с медицинскими работниками, подготовка рефератов, семинарские занятия, деловые игры, разбор проблемных производственных ситуаций и др., занятия на базе поликлиники. В конце года предусмотрена защита проектов, темы которых учащиеся выберут в течение учебного года, проведут исследования и оформят все должным образом.

Оборудование и материально-техническое обеспечение:

- Бинты стерильные, эластичные
- Жгут
- Ножницы
- Наглядные пособия
- Виды ран
- Аптечки
- Манекены для тренировки техники искусственного дыхания

Список литературы

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Анатасова Л.П, Гольнева Д.П. «Человек и окружающая среда» М. «Просвещение» -1997 г.
2. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.
3. Цорионов В.Т. «Первая помощь при дорожно-транспортных происшествиях» Владикавказ «Алания»-1996г.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г
2. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001г
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся» М. «Просвещение» 1995г
4. Курцева П.А «Медико-санитарная подготовка учащихся» М. «просвещение» 1991 г.