

## **Аннотация к рабочей программе по немецкому языку 5-9 классы (ФГОС ООО)**

Учебник обеспечивает преемственность изучения иностранного языка со 2 по 11 класс в общеобразовательных учреждениях. Учебник включён в Федеральный перечень и соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту основного общего образования.

**В учебно – методический комплект по немецкому языку входят:**

### **5 класс**

- учебник: Л.Н. Яковлева «Немецкий язык. 5 класс», М: Просвещение, 2020г.
- рабочая тетрадь, автор Л.Н. Яковлева; М.: Просвещение, 2022
- Немецкий язык. Сборник упражнений 5 класс; М.А. Лытаева, Н.В. Базина, М: Просвещение, 2022
- Немецкий язык. Тест-тетрадь, автор Е.Н. Кузнецова, М: Просвещение, 2021
- книга для учителя, авторы Л.Н. Яковлева; М.: Просвещение, 2020
- аудиодиски

### **6 класс**

- учебник: Л.Н. Яковлева «Немецкий язык. 6 класс», М: Просвещение, 2020г.
- рабочая тетрадь, автор Л.Н. Яковлева; М.: Просвещение, 2022
- Немецкий язык. Сборник упражнений 6 класс; М.А. Лытаева, Н.В. Базина, М: Просвещение, 2022
- Немецкий язык. Тест-тетрадь, автор Е.Н. Кузнецова, М: Просвещение, 2021
- книга для учителя, авторы Л.Н. Яковлева; М.: Просвещение, 2020
- аудиодиски

### **7 класс**

- учебник: И.Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 7 класс», М: Просвещение, 2012г.
- рабочая тетрадь, авторы И. Л. Бим; М.: Просвещение, 2016
- Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы; И.Л. Бим, О.В. Каплан, М: Просвещение, 2012
- Немецкий язык. Книга для чтения 7-9классы; И.Л. Бим, Е.В. Игнатова, М: Просвещение, 2011
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2016
- аудиодиски

### **8 класс**

- учебник: И.Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 8 класс», М: Просвещение, 2012г.
- рабочая тетрадь, авторы И. Л. Бим; М.: Просвещение, 2016
- Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы; И.Л. Бим, О.В. Каплан, М: Просвещение, 2012
- Немецкий язык. Книга для чтения 7-9классы; И.Л. Бим, Е.В. Игнатова, М: Просвещение, 2011
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2016
- аудиодиски

### **9 класс**

- учебник: И.Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык. 9 класс», М: Просвещение, 2012г.
- рабочая тетрадь, авторы И. Л. Бим; М.: Просвещение, 2016
- Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы; И.Л. Бим, О.В. Каплан, М: Просвещение, 2012
- Немецкий язык. Книга для чтения 7-9классы; И.Л. Бим, Е.В. Игнатова, М: Просвещение, 2011
- книга для учителя, авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова; М.: Просвещение, 2016
- аудиодиски

**Учебный план (количество часов)**

Учебный план предусматривает обязательное изучение немецкого языка в объёме 3 часа в неделю: 7-8 классы- 105 часа в год, 5, 6 и 9 классы – 102 часа в год.

#### **Цель изучения немецкого языка.**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/ универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/ опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования».

**Требования к результатам освоения учебного предмета** учащиеся должны знать/ понимать: основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране

изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры немецкоговорящих стран, сходство и различия в традициях своей страны. Уметь: в области говорения: вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль текста) и с полным и точным пониманием.

### **Формы контроля.**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.